

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою викладачів Комунального закладу охорони здоров'я «Харківський обласний медичний фаховий коледж» Харківської обласної ради у складі:

Голова робочої групи:

Блага В.В., методист відділення підвищення кваліфікації молодших медичних спеціалістів;

Члени робочої групи:

Жадан Т.П., завідувач відділення підвищення кваліфікації молодших медичних спеціалістів з медичною освітою, викладач вищої категорії, викладач-методист;

Кузнєцова А.В., заступник директора з навчальної роботи, викладач вищої категорії, викладач-методист;

Степанець О.М., завідувач виробничої практики, викладач вищої категорії, викладач-методист;

Бородай Я.О., методист, викладач першої категорії;

Юзбашян Р.В. – голова ЦК відділення підвищення кваліфікації молодших медичних спеціалістів з медичною освітою, викладач вищої категорії, викладач-методист;

Булава О.О., голова ЦК хірургічних та терапевтичних дисциплін, викладач другої категорії;

Олійник О.М., голова ЦК вузьких спеціальностей, викладач вищої категорії, викладач-методист;

Спірякова В.В., викладач вищої категорії, викладач-методист;

ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Комунальний заклад охорони здоров'я «Харківський обласний медичний фаховий коледж» Харківської обласної ради (далі – КЗОЗ «ХОМФК» ХОР) є освітнім закладом, який забезпечує професійну підготовку кваліфікованих фахових молодших бакалаврів у галузі знань І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення зі спеціальності І6 Технології медичної діагностики та лікування для закладів охорони здоров'я Харківської області.

Комунальний заклад охорони здоров'я «Харківський обласний медичний фаховий коледж» Харківської обласної ради - заклад фахової передвищої освіти, який має належну матеріально технічну базу з достатнім ресурсним забезпеченням, висококваліфіковані кадри, котрі надають якісні освітні послуги в системі післядипломної освіти та безперервного професійного розвитку зі спеціальності І6 Технології медичної діагностики та лікування.

КЗОЗ «ХОМФК» ХОР за своїми якісними характеристиками є самодостатнім освітнім закладом, який вносить вагомий вклад у розвиток технологій медичної діагностики та лікування в Україні.

Відділення післядипломної освіти є структурним підрозділом КЗОЗ «ХОМФК» ХОР. Для якісного післядипломного навчання слухачів створено сприятливе освітнє середовище, що дозволяє формувати фахівців, добре адаптованих до вимог практичної охорони здоров'я.

Концепція освітньої діяльності післядипломної освіти КЗОЗ «ХОМФК» ХОР (далі - Концепція) визначає цілі та завдання щодо забезпечення безперервного професійного розвитку фахівців з медичною освітою, створення належних умов навчання, що сприяє підвищенню рівня професійної компетентності медичних фахівців та розвитку кадрового потенціалу у галузі охорони здоров'я.

Освітня діяльність КЗОЗ «ХОМФК» ХОР у сфері післядипломної освіти ґрунтується на концептуальних засадах Національної Доктрини розвитку освіти, Державній Національній програмі «Освіта» («Україна ХХІ століття») та здійснюється відповідно до:

- Конституції України (Відомості Верховної Ради України, 1996, № 30, ст. 141);
- Законів України
 - «Про освіту»;
 - «Про фахову передвищу освіту»;
 - «Про мови»;
- Постанов Кабінету Міністрів України:
 - «Про затвердження Положення про систему безперервного професійного розвитку працівників сфери охорони здоров'я» від 14.07. 2021 року № 725 зі змінами;
 - «Про затвердження порядку проведення атестації працівників сфери охорони здоров'я та внесення змін до деяких наказів Міністерства охорони здоров'я України» від 16.04.2025 № 650.
 - «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» від

30.08.2024 № 1021;

- «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30.12.2015 № 1187 зі змінами;
- «Про затвердження переліку платних послуг, які можуть надаватися закладами освіти, іншими установами та закладами системи освіти, що належать до державної і комунальної форми власності» від 27.08.2010 № 796.
- Наказів Міністерства охорони здоров'я України:
 - «Про подальше удосконалення системи післядипломної освіти та безперервного професійного розвитку фахівців з фаховою передвищою, початковим рівнем (короткий цикл) та першим (бакалаврським) рівнем вищої медичної і фармацевтичної освіти та магістрів з медсестринства» від 10.11.2022 року № 2016;
 - «Про впровадження випуску Довідника кваліфікаційних характеристик професій працівників, Випуск 78 Охорона здоров'я» від 29.03.2002 № 117 (зі змінами та доповненнями).
- Наказів Міністерства освіти і науки України
 - Стандарту фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр галузі знань І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення за спеціальністю І6 Технології медичної діагностики та лікування, затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 30.06.2023 № 801;
 - «Про затвердження норм часу для планування і обліку навчальної роботи та переліків видів навчальної, методичної, інноваційної, наукової, організаційної роботи та іншої педагогічної діяльності педагогічних і науково-педагогічних працівників закладів фахової передвищої освіти» від 18.06.2021 р. № 686;
 - «Про затвердження Типового положення про організацію освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти від 02.05.2023р. № 510 (Зареєстровано в Міністерстві юстиції України 26 червня 2023 р. за №1054/40110);
- Статуту КЗОЗ «Харківський обласний медичний фаховий фаховий коледж» Харківської обласної ради, затвердженого рішенням обласної ради від 27.06.2024 р. № 898 - VIII;
- «Положення про відділення підвищення кваліфікації молодших спеціалістів з медичною освітою»;
- Правил внутрішнього розпорядку коледжу.

ВСТУП

Основними передумовами розробки Концепції є процеси становлення демократичної, правової, соціальної держави, розвиток засад громадянського суспільства, інтеграція України в Європейське співтовариство, проведення освітньої реформи, зокрема реформування післядипломної освіти, спрямованої на її вдосконалення, розширення й оновлення професійних знань, умінь і навичок або отримання іншої спеціалізації на основі здобутого раніше освітньо-кваліфікаційного рівня, освітньо-професійного ступеня та практичного досвіду.

Концепція післядипломної освіти відділення підвищення кваліфікації

молодших спеціалістів з медичною освітою КЗОЗ «ХОМФК» ХОР визначає цілі та завдання у справі розвитку професіоналізму кадрів, вдосконалення функціонування системи підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації фахівців - молодших спеціалістів/фахових молодших бакалаврів з медичною освітою Харківської області для професійної діяльності у галузі охорони здоров'я.

Метою освітньої діяльності відділення підвищення кваліфікації молодших спеціалістів з медичною освітою є задоволення індивідуальних потреб медичних фахівців у особистісному та професійному зростанні, а також забезпечення потреб закладів охорони здоров'я у кваліфікованих кадрах належного рівня професіоналізму та культури, здатних компетентно та відповідально виконувати посадові обов'язки, забезпечувати надання якісних медичних послуг.

Завданнями системи післядипломної освіти в КЗОЗ «ХОМФК» ХОР є:

- задоволення потреб закладів охорони здоров'я, установ та організацій Харківської області в післядипломній освіті молодших спеціалістів/фахових молодших бакалаврів з медичною освітою;
- приведення обсягів та змісту перепідготовки та підвищення кваліфікації фахівців у відповідність із поточними та перспективними потребами;
- реалізація права фахівців на післядипломну освіту, створення умов для її безперервності та наступності;
- формування змісту навчання, виходячи з його цільового спрямування, посадових обов'язків фахівців, попередньо здобутої ними освіти, досвіду діяльності, індивідуальних інтересів і потреб пацієнта;
- розширення професійних знань, умінь і навичок на основі здобутого раніше освітньо-кваліфікаційного рівня та практичного досвіду;
- застосування сучасних навчальних технологій, що передбачають диференціацію, індивідуалізацію, запровадження різних форм навчання; забезпечення оперативного оволодіння сучасними досягненнями медичної науки і практики;
- формування сприятливого академічного середовища та дотримання високих професійних стандартів для забезпечення процесу безперервного професійного розвитку, розвитку інтелектуального особистісного потенціалу усіма організаторами, учасниками, та іншими залученими особами;
- підготовка навчального та навчально-методичного забезпечення освітнього процесу;
- забезпечення спільно із стейкхолдерами, роботодавцями та замовниками оптимальної періодичності навчання з урахуванням встановленого порядку атестації фахівців;

Мовою освітнього процесу на відділенні підвищення кваліфікації молодших спеціалістів з медичною освітою КЗОЗ «ХОМФК» ХОР є державна мова.

Мета, принципи і напрями розвитку концепції

Стратегічною метою концепції відділення підвищення кваліфікації молодших спеціалістів з медичною освітою на 2025-2030 роки є створення

організаційних та сприятливих науково педагогічних умов для підвищення якості післядипломної освіти шляхом приведення її стандартів до міжнародних вимог та ефективного використання матеріально-технічного і кадрового потенціалу у:

- галузі освіти - збереження лідерських позицій щодо вдосконалення післядипломної освіти та забезпечення безперервного професійного розвитку медичних фахівців;
- кадровій політиці - розвиток компетентнісних характеристик, підвищення якісного рівня науково-педагогічного колективу;
- міжнародній співпраці - продовження існуючих партнерських стосунків і їх розширення;
- галузі інформаційного та комунікативного забезпечення
- впровадження новітніх інформаційних технологій, програмного забезпечення, комунікативних технологій у всіх сферах діяльності.

Основні принципи розвитку:

- науковості - врахування в освітньому процесі досягнень у галузі медицини, фармації, педагогіки та психології;
- гуманізації - формування гуманної особистості. Визнання людини як найвищої цінності;
- цілеспрямованості - визначення перед науково-педагогічним колективом стратегічної мети, близької, середньої та далекої перспектив вирішення конкретних завдань та їх досягнення;
- системності - узгодженість, уніфікованість загальних, спеціальних (фахових) компетентностей при розробці нових освітніх програм для медичних фахівців задля досягнення якісного надання медичних послуг;
- плановості - чітке, перспективне та щоденне планування всіх напрямів освітньої, господарської діяльності з урахуванням матеріально - технічних можливостей;
- компетентності - удосконалення педагогічної, фахової майстерності викладачів щодо надання якісних освітніх послуг медичних фахівців, сумлінне виконання функціональних обов'язків у вирішенні складних педагогічних завдань;
- оптимізації - створення сприятливих психоемоційних умов для ефективної діяльності колективу.

У КЗОЗ «ХОМФК» ХОР створено сприятливі умови для формування високоосвіченої, інтелектуальної особистості, вдосконалення і набуття нових професійних компетентностей, усвідомлення потреб до безперервного професійного розвитку.

КЗОЗ «ХОМФК» ХОР спроможний здійснювати освітню діяльність на рівні вимог відповідно до встановлених стандартів, матеріально-технічного, навчально-методичного та інформаційного забезпечення, кадрового потенціалу і фінансових можливостей. У своїй діяльності відділення підвищення кваліфікації молодших спеціалістів з медичною освітою КЗОЗ «ХОМФК» ХОР гарантує виконання ліцензійних умов.

Організаційні заходи щодо забезпечення розвитку післядипломної освіти

Для реалізації концептуальних положень у КЗОЗ «ХОМФК» ХОР створені належні правові, соціально-економічні, матеріально-технічні та фінансові умови:

- дотримання нормативно-правової бази, що ґрунтується на чинних нормативно-правових документах, Статуті та Колективному договорі КЗОЗ «ХОМФК» ХОР тощо;
- формування кадрового забезпечення (окрім штатних викладачів до освітнього процесу залучаються висококваліфіковані фахівці закладів охорони здоров'я та науковці).

У КЗОЗ «ХОМФК» ХОР створені всі умови для якісного провадження післядипломної освіти та безперервного професійного розвитку фахівців з медичною освітою:

- освітня діяльність здійснюється в аудиторіях, навчальних кабінетах, тренажерному кабінеті КЗОЗ «ХОМФК» ХОР та на базі закладів охорони здоров'я, які визначені щорічно наказом департаменту охорони здоров'я ОДА Харківської обласної ради;
- велика увага приділяється вдосконаленню та розробленню нових освітніх програм для циклів спеціалізації за фахом та профілем роботи, циклів тематичного удосконалення, які містять універсальні та спеціальні модулі з акцентом на набуття і вдосконалення нових спеціальних компетентностей;
- слухачі мають можливість користуватися послугами бібліотеки.

КЗОЗ «ХОМФК» ХОР оснащений сучасною комп'ютерною технікою. Обладнано два комп'ютерних класи, всі аудиторії та кабінети забезпечені мультимедійними проекторами, є інтерактивні дошки, теле і аудіо апаратура.

У КЗОЗ «ХОМФК» ХОР діє внутрішня система забезпечення якості освіти, яка складається із компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення слухачами результатів навчання.

Заходи внутрішньоколеджного контролю якості післядипломної освіти здійснюється за напрямками:

- організаційні заходи із планування та підготовки освітнього процесу;
- контроль за якістю проведення освітнього процесу, виконання навчальних планів та програм;
- контроль за відвідуванням слухачами занять;
- контроль наявності та якості методичного забезпечення;
- підвищення кваліфікаційного рівня викладачів;
- контроль за матеріально-технічним забезпеченням освітнього процесу;
- своєчасність, повнота та якість заповнення документації;

- проведення підсумкового контролю.

Усі контролюючі заходи у коледжі проводяться систематично та послідовно. Їх мета - виявлення та усунення недоліків організації освітнього процесу, зміцнення дисципліни, посилення відповідальності викладачів та слухачів за якість теоретичної та практичної підготовки. Наслідки контролю своєчасно аналізуються та виносяться на розгляд засідання адміністративної, методичної та педагогічної рад.

КЗОЗ «ХОМФК» ХОР створені сприятливі умови для формування високоосвіченої, інтелектуальної особистості, вдосконалення і набуття нових професійних компетентностей, усвідомлення потреб до безперервного професійного розвитку.

КЗОЗ «ХОМФК» ХОР спроможний здійснювати освітню діяльність на рівні вимог відповідно до встановлених стандартів, матеріально-технічного, навчально-методичного та інформаційного забезпечення, кадрового потенціалу і фінансових можливостей.

Загальна характеристика КЗОЗ «ХОМФК» ХОР та відділення післядипломної освіти

Комунальний заклад охорони здоров'я «Харківський обласний медичний фаховий коледж» Харківської обласної ради є комунальною власністю Харківської обласної ради. КЗОЗ «ХОМФК» ХОР підпорядкований, підзвітний і підконтрольний Харківській обласній раді, у галузевому відношенні - департаменту охорони здоров'я та департамент освіти і науки Харківської обласної державної адміністрації.

Історія нашого навчального закладу тісно пов'язана з розвитком медичної освіти і допомоги в Україні.

1845 року у складі закладів Харківського Приказу громадської опіки було відкрито фельдшерську школу від якої веде свою історію наш медичний коледж.

2016 року шляхом об'єднання навчальних закладів регіону: Харківського базового медичного коледжу №1 та Харківського медичного коледжу №2 організовано ***Комунальний заклад охорони здоров'я «Харківський обласний медичний фаховий коледж» Харківської обласної ради.***

Юридична адреса КЗОЗ «ХОМФК» ХОР м. Харків, Куликівський узвіз, 3. КЗОЗ «ХОМФК» ХОР має 5 навчальних корпусів загальною площею 14244, 9 м². У навчальних корпусах функціонують лекційні аудиторії - 140, кабінети практичної підготовки - 65, лабораторії - 23, комп'ютерні класи - 3, конференційна та актові зали - 3, спортивних залів - 5, бібліотеки - 3, читальні зали - 3, музей - 1, гуртожиток на 103 місця, буфетів - 7, архів - 1, методичний кабінет, службові приміщення.

Бібліотека КЗОЗ «ХОМФК» ХОР включає абонентський відділ, читальний зал та книгосховище. У читальних залах нашого коледжу можуть займатися одночасно понад 90 здобувачів освіти. Є вільний доступ до швидкісного Wi-Fi та електронної бібліотеки підручників та навчальних посібників КЗОЗ «ХОМФК» ХОР.

Склад книжкового фонду бібліотеки становить 88812 примірників.

Гуртожиток коледжу (площа 660,4 м²) розрахований на 103 місця.

Створено всі необхідні умови для якісного провадження післядипломної освіти а саме: велика увага приділяється вдосконаленню та розробленню нових навчальних програм для циклів спеціалізації, які містять універсальні та спеціальні модулі з акцентом на відпрацювання, вдосконалення, набуття нових спеціальних компетентностей на базі симуляційних кабінетів, навчальних зуботехнічних лабораторій. Слухачі мають можливість удосконалювати свої знання та навички на базах закладів охорони здоров'я, користуватись послугами бібліотеки.

КЗОЗ «ХОМФК» ХОР оснащений сучасною комп'ютерною технікою. Обладнано 3 комп'ютерні класи, 2 мультимедійні дошки, 6 плоскопанельних телевізорів. В достатній кількості є копіювальна техніка, що дає змогу забезпечити освітній процес необхідною навчально-методичною літературою, здійснювати власну видавничу діяльність.

Процес наступності та безперервності освіти реалізується через відкриття у закладі в 2007 році відділення підвищення кваліфікації молодших спеціалістів з медичною освітою, де підвищують кваліфікацію молодші спеціалісти/фахові молодші бакалаври з медичною освітою Харківської області.

Навчальний процес з підвищення кваліфікації та спеціалізації молодших медичних спеціалістів здійснюється на базі КЗОЗ «ХОМФК» ХОР, медичних закладів області, які щороку визначені наказом департаменту охорони здоров'я облдержадміністрації як базові для здійснення навчання слухачів відділення.

Післядипломна освіта фахівців, які працюють у закладах охорони здоров'я міста та області, які знаходяться у комунальній власності, здійснюється за регіональним замовленням.

Відділення підвищення кваліфікації молодших спеціалістів з медичною освітою забезпечує організацію та проведення навчання на циклах спеціалізації за фахом та профілем роботи, тематичного удосконалення молодших спеціалістів/фахових молодших бакалаврів з медичною освітою Харківської області відповідно до основних положень наказу МОЗ України від 10.11.2023 року № 2016 «Про подальше удосконалення системи післядипломної освіти та безперервного професійного розвитку фахівців з фаховою передвищою, початковим рівнем (короткий цикл) та першим (бакалаврським) рівнем вищої медично і фармацевтичної освіти та магістрів з Медсестринства».

На відділенні створено умови для неперервності освіти, що відповідає принципу «навчання протягом усього життя».

Зміст післядипломної освіти

Метою післядипломної освіти є задоволення індивідуальних потреб громадян у особистісному та професійному зростанні а також забезпечення потреб держави в кваліфікованих кадрах високого рівня професіоналізму та культури, здатних компетентно і відповідально виконувати посадові функції, впроваджувати у виробництво новітні технології, сприяти подальшому соціально-економічному розвитку суспільства.

В основу підвищення кваліфікації фахівців та інших форм післядипломної

освіти закладаються прогресивні технології, які стимулюють зацікавлене ставлення слухачів до теоретичних знань та передового досвіду, створюють у формах і методах навчання цілісний і загальний зміст професійної діяльності, сприяють засвоєнню ефективних способів вирішення фахових проблем.

Орієнтовний перелік професійних кваліфікацій за якими проводиться навчання в КЗОЗ «ХОМФК» ХОР на післядипломному рівні (посади за професіями вказані у Національному класифікаторі професій України ДК 003:2010 зі змінами; наказ Міністерства економіки України № 27751 від 13.12.2024) зі спеціальності І6 Технології медичної діагностики та лікування:

3221 Лаборант (медицина)

3229 Фельдшер-лаборант

3229 Рентгенлаборант

3229 Інші асистенти професіоналів в галузі сучасної медицини (крім медичних сестер)

Може займати відповідну первинну посаду: (зазначений перелік не є вичерпним):

- лаборант (медицина);
- лаборант з бактеріології;
- лаборант клініко-діагностичної лабораторії;
- лаборант з біохімічної лабораторії;
- лаборант з патолого-анатомічних досліджень;
- лаборант судово-медичної лабораторії.

Може виконувати професійну роботу у закладах з видами економічної діяльності за КВЕД ДК 009:2010:

86.1 Діяльність лікарняних закладів;

86.2 Медична та стоматологічна практика;

86.9 Інша діяльність у сфері охорони здоров'я.

Освітні послуги фінансуються як з місцевого бюджету, так і за кошти юридичних і фізичних осіб.

Післядипломна освіта молодших спеціалістів/фахових молодших бакалаврів з медичною освітою включає:

- спеціалізація - профільна спеціалізована підготовка з метою набуття особою здатності виконувати завдання та обов'язки, що мають особливості в межах спеціальності;
- тематичне удосконалення - набуття нових та/або вдосконалення раніше набутих компетентностей фахівців з медичною освітою у межах професійної діяльності.

Зміст післядипломної освіти визначається на основі вимог освітньої програми відповідних напрямків та включає широкий спектр фахової, соціальної, правової підготовки фахівців тощо.

В основу післядипломної освіти медичних фахівців закладаються прогресивні технології, зокрема симуляційно-тренінгове навчання, які стимулюють зацікавлене ставлення слухачів до знань, сприяють засвоєнню ефективних способів вирішення фахових компетентностей.

Освітній процес на відділенні підвищення кваліфікації молодших спеціалістів з медичною освітою ґрунтується на принципах:

- відкритості, доступності (відповідність змісту, характеру і обсягу матеріалу, який вивчають, можливостям і рівню підготовки здобувача освіти);
- поваги до кожної людини, забезпечення її прав і свобод, зокрема права на освіту;
- неухильної відповідності Конституції України, чинному законодавству, що регламентує освітню діяльність;
- єдності і наступності освітнього процесу (забезпечення єдності структури освіти та узгодженості ступенів і етапів освітнього процесу);
- безперервності (реалізація концепції «Навчання впродовж усього життя» через організацію самостійного навчання і самоосвіти здобувачів фахової передвищої освіти для забезпечення високої якості життя);
- гнучкості та прогностичності (забезпечення варіативності, саморегуляції та безперервного оновлення змісту освіти, його адаптацію до вимог суспільства);
- науковості, гуманізму, демократизму та пріоритетності загальнолюдських духовних цінностей;
- національної спрямованості;
- нерозривної єдності форм і змісту навчання та потреб професійної діяльності;
- неприпустимості втручання політичних партій, інших громадських і релігійних організацій;
- міжнародної інтеграції.

Освітній процес забезпечують викладачі коледжу та висококваліфіковані фахівці закладів охорони здоров'я за спеціальністю Іб Технології медичної діагностики та лікування.

У КЗОЗ «ХОМФК» ХОР створені сприятливі умови для особистісного та професійного розвитку педагогічних кадрів.

Оцінювання результатів навчання слухачів здійснюється на принципах об'єктивності, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності та зрозумілості методики оцінювання. Система оцінювання знань здобувачів освіти включає види контролю: поточний, підсумковий, виконання практичної роботи.

Оцінювання результатів навчання слухачів післядипломної освіти, які навчаються на циклах спеціалізації за фахом та профілем роботи, здійснюється при проведенні підсумкового контролю:

- теоретична частина екзамену: тестування проводиться із використанням Google форм; слухачі розв'язують 100 тестових завдань, які включають всі освітні компоненти програми. Результати визначаються як «зараховано» при 70 % і більше правильних відповідей.
- практична частина екзамену: оцінюється і зараховується згідно чек-листа, в якому зазначена відповідна кількість балів, з урахуванням всіх критичних помилок. Після успішного завершення навчання слухачі отримують документи встановленого зразка.

Оцінювання результатів навчання слухачів післядипломної освіти, які навчаються на циклах тематичного удосконалення, відбувається шляхом складання підсумкового контролю із застосуванням у Google форми. Результати визначаються як «зараховано» при 70 % і більше правильних відповідей.

Перелік циклів спеціалізації за фахом та за профілем роботи, тематичного удосконалення, терміни післядипломного навчання фахівців з медичною освітою визначені наказом МОЗ України від 10.11.2022 року № 2016 «Про подальше удосконалення системи післядипломної освіти та безперервного професійного розвитку фахівців з фаховою передвищою, початковим рівнем (короткий цикл) та першим (бакалаврським) рівнем вищої медичної і фармацевтичної освіти та магістрів з Медсестринства».

Загальний обсяг у кредитах ЄКТС та терміни навчання на циклах спеціалізації за фахом становлять від 10 до 14 кредитів (10 - 12 тижнів), на циклах спеціалізації за профілем від 4 до 10 кредитів (4-10 тижнів), на циклах тематичного удосконалення - 1,5 чи 2,5 кредити (2 тижні).

Перелік програм циклів спеціалізації за фахом за якими проводиться післядипломне навчання на відділенні підвищення кваліфікації молодших спеціалістів з медичною освітою КЗОЗ «ХОМФК» ХОР

№ п/п	Назва циклу	Контингент слухачів	Спеціальність після циклу спеціалізації	Кількість годин	Термін навчання	Рік підготовки програми
1	Клінічна діагностика	Лаборант медичний. Фельдшер	Лаборант (фельдшер-лаборант) КДЛ	360	2,5 місяця	2025
2	Рентгенологія	Сестра медична/брат медичний. Акушерка. Фельдшер	Рентгенолаборант	360	2,5 місяця	2025

Перелік програм циклів тематичного удосконалення за якими проводиться післядипломне навчання на відділенні підвищення кваліфікації молодших спеціалістів з медичною освітою КЗОЗ «ХОМФК» ХОР

№ п/п	Назва циклу	Контингент слухачів	Кількість годин	Термін навчання	Рік підготовки програми
1.	Клінічна діагностика	Лаборант (фельдшер-лаборант) клініко-діагностичної лабораторії	75	2 тижні	2025
2.	Біохімія	Лаборант (фельдшер-лаборант) з біохімії	75	2 тижні	2025
3.	Бактеріологія	Лаборант (фельдшер-лаборант) з бактеріології	75	2 тижні	2025

4.	Судова медицина	Лаборант (фельдшер-лаборант) судово-медичної лабораторії	75	2 тижні	2025
5.	Рентгенологія	Рентгенолаборант	75	2 тижні	202

КЗОЗ «ХОМФК» ХОР забезпечує безперервний професійний розвиток шляхом здобуття неформальної освіти під час проходження навчання на наступних освітніх заходах, які передбачають особисту участь слухача в освітній події у місці її проведення та/або дистанційну участь в режимі реального часу:

- симуляційний тренінг чи тренінг з оволодіння практичними навичками - набуття кожним учасником заходу певної клінічної та/або практичної навички та/або компетенції (вміння застосовувати в практиці процедуру, маніпуляцію, техніку тощо) в умовах штучно створеного, наближеного до реальності, професійного середовища, задля забезпечення максимальної безпеки пацієнтів і працівників сфери охорони здоров'я. Проведення такого заходу передбачає не більше 8 - 10 учасників;

- тренінг - опанування учасниками нових професійних знань та навичок як з окремих розділів спеціальності, так і з актуальних питань організації медичної допомоги за відповідними напрямками у групі до 20 осіб, тривалістю 1 день і більше;

- майстер-клас - представлення і демонстрація певних методик, технологій діагностики та лікування з метою підвищення професійного рівня та обміну передовим досвідом учасників, розширення їх світогляду та залучення до новітніх галузей знань;

- семінар - набуття нових знань з актуальних питань організації медичної, реабілітаційної допомоги, медичного обслуговування за відповідними напрямками з можливістю обговорення отриманої інформації під час навчання у малих групах (до 20 осіб у одній групі). Зміст навчання включає теоретичні питання і не стосується питань формування навичок;

- фахова (тематична) школа - навчання з актуальних питань відповідної спеціальності, що поєднує у собі заняття у великих групах для опанування теоретичної частини під час проведення лекцій та заняття у малих групах (не більше 10 - 12 учасників на одного викладача) для проведення семінарів/практичних занять тривалістю 1 день і більше;

- конференції - форма організації діяльності у вигляді зборів/наради медичних фахівців щонайменше регіонального рівня з метою представлення результатів дослідницької/пошукової роботи, аналізу існуючих медичних практик, узагальнення й поширення кращого досвіду, створення теоретичних і методичних передумов для його впровадження.

У КЗОЗ «ХОМФК» ХОР створені умови для проведення післядипломного навчання на належному рівні за рахунок оптимізації методики та змісту навчання, виконання в повному обсязі навчальних програм, вимогливості та об'єктивності оцінювання знань, вмінь, фахових компетентностей, систематичного покращення матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу.

КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ТА ПОРЯДОК ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Перелік компонентів освітньої програми Спеціалізація

Код н/д	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів
1	2	3
	Обов'язкові компоненти освітньої програми	
	<i>Додаткова частина</i>	1
ОК 01.	Інфекційна безпека. Інфекційний контроль	0,2
ОК 02.	Невідкладна медична допомога	0,6
ОК 03.	Основи медичної інформатики	0,07
ОК 04.	Медична психологія з основами біомедичної етики	0,13
	<i>Спеціалізація (за фахом)</i>	
ОК 05.	Рентгенологія (Сестра медична/брат медичний. Акушерка. Фельдшер)	330
Форма підсумкового контролю- іспит		
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		12
Тематичне удосконалення		
	Обов'язкові компоненти освітньої програми	
	<i>Додаткова частина</i>	0,5
ОК 01.	Інфекційна безпека. Інфекційний контроль	0,13
ОК 02.	Невідкладна медична допомога	0,25
ОК 03.	Основи медичної інформатики	0,06
ОК 04.	Медична психологія з основами біомедичної етики	0,06
	<i>За фахом роботи</i>	
ОК 05.	Клінічна діагностика Лаборант (фельдшер-лаборант) клініко-діагностичної лабораторії	2
	Біохімія (Лаборант (фельдшер-лаборант) з біохімії)	2
	Бактеріологія (Лаборант (фельдшер-лаборант) з бактеріології)	2
	Судова медицина (Лаборант (фельдшер-лаборант) судово-медичної лабораторії)	2
	Рентгенологія (Рентгенлаборант)	2
Форма підсумкового контролю- іспит		
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		2,5

Перелік основних компетентностей, якими повинен володіти слухач:

Інтегральна компетентність (ІК)

Здатність виконувати спеціалізовані завдання у процесі удосконалення знань із застосуванням базових теоретичних знань, логічного мислення, комплексу теорій та методів фундаментальних і прикладних наук. Уміння вирішувати практичні проблеми на робочому місці. Усвідомлення відповідальності за результати своєї діяльності, здатність до самоосвіти і оволодіння новими сучасними знаннями.

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК 3. Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем

ЗК 4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК 6. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК 7. Здатність до міжособистісної взаємодії

ЗК 8. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.

ЗК 9. Здатність працювати в команді.

ЗК 10. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

Спеціальні (фахові) компетентності (СК)

СК 1. Здатність здійснювати професійну діяльність відповідно до законодавства та протоколів, рекомендацій щодо безпеки життєдіяльності та охорони праці в галузі.

СК 2. Здатність здійснювати відбір, приймання, обробку зразків та проб відповідно до чинного законодавства і прописаних у лабораторії стандартних процедур.

СК 3. Здатність оцінювати вплив біологічних, фізичних та хімічних чинників переданалітичного етапу на результати лабораторних досліджень в межах своєї компетентності згідно посадової інструкції.

СК 4. Здатність проводити дослідження зразків, проб та здійснювати реєстрацію отриманих результатів досліджень відповідно до існуючих протоколів.

СК 5. Здатність застосувати загальні та спеціальні методи і технології дослідження проб різного походження у лабораторіях відповідного профілю та розуміти принципи дії цих методів в межіх своєї професійної компетенції.

СК 6. Здатність розуміти та застосовувати у своїй діяльності принципи якісного

виконання досліджень та ефективного використання ресурсів.

СК 7. Здатність на належному рівні виконувати внутрішньолабораторний контроль якості лабораторних досліджень, проводити документування отриманих результатів в межах, що стосуються його діяльності.

СК 8. Здатність використовувати теоретичні знання та практичні навички під час проведення лабораторних досліджень з подальшим професійним розвитком.

СК 9. Здатність до дотримання принципів медичної етики та деонтології.

СК 10. Здатність дотримуватися нормативних та етичних вимог щодо професійної діяльності, а також захищати правопациєнта на отримання допомоги/медичних послуг на належному рівні.

СК 11. Здатність поєднувати різні технологічні прийоми лабораторних досліджень для вирішення професійних завдань в межах своїх посадових обов'язків.

СК 12. Здатність розпізнавати основні симптоми невідкладних станів та надавати відповідну медичну допомогу.

Додаткові спеціальні (фахові) компетентності Рентгенлаборант

СК 1. Здатність до застосовування професійних стандартів та нормативно-правових актів у повсякденній медичній практиці, що регламентують роботу закладів охорони здоров'я, організацію діяльності рентгенологічної служби.

СК 2. Здатність до самоменеджменту в професійній діяльності.

СК 3. Здатність проводити санітарно-просвітницьку роботу, популяризувати здоровий спосіб та безпеку власного життя і пацієнтів.

СК 4. Здатність до динамічної адаптації та саморегуляції у важких життєвих і професійних ситуаціях з урахуванням механізму управління власними емоційною, мотиваційно-вольовою, когнітивною сферами. Здатність до ефективного вербального і невербального спілкування.

СК 5. Здатність до роботи в мультидисциплінарній команді при здійсненні професійної діяльності. Здатність до дотримання принципів субординації, командної роботи, культури поведінки в стосунках з колегами.

СК 6. Здатність до вміння обирати обґрунтовані рішення в стандартних клінічних ситуаціях, спираючись на здобуті компетентності та нести відповідальність відповідно до законодавства.

СК 7. Здатність до використання інформаційного простору та сучасних цифрових технологій в професійній медичній діяльності.

СК 8. Здатність до використання сукупностей професійних навичок (умінь) при підготовці та проведенні рентгендіагностичних утручань.

СК 9. Здатність до дотримання принципів та забезпечення радіаційної та нерадіаційної безпеки пацієнта та особистої безпеки, збереження здоров'я в процесі проведення рентгендіагностичних досліджень.

СК 10. Здатність до застосування сукупностей утручань та дій для забезпечення пацієнту гідного ставлення, конфіденційності, захисту його прав, фізичних, психологічних та духовних потреб на засадах транскультурального підходу, толерантної та неосудної поведінки.

СК 11. Здатність до безперервного професійного розвитку фахівців у сфері охорони здоров'я (освіта впродовж життя).

СК 12. Здатність до використання професійно-профільованих знань, умінь та навичок для проведення санітарно-гігієнічних, протиепідемічних та дезінфекційних заходів, профілактики професійного інфікування медичних працівників.

СК 13. Здатність до дотримання принципів медичної етики та деонтології, прав пацієнта на приватність і конфіденційність, правової відповідальності за розголошення конфіденційної інформації.

СК 14. Знати принципи роботи та устрій цифрової та аналогової рентгенівської апаратури.

СК 15. Уміти застосовувати сучасні методи рентгенологічного дослідження.

СК 16. Знати правила догляду, експлуатації, охорони праці і техніки безпеки при роботі з рентгенівською апаратурою, комунікаціями та устаткуванням згідно з інструкціями виробника.

СК 17. Уміти розпізнавати несправності перед початком експлуатації та під час роботи з рентгенівською апаратурою. Знати й застосовувати правила поведінки на випадок виявлення несправностей рентгенівської апаратури.

СК 18. Знати особливості впливу іонізуючого випромінювання на організм людини. Уміти керуватися принципами радіаційної безпеки, організації захисту населення від іонізуючого випромінювання. Знати правила використання засобів індивідуального захисту та пересувних засобів захисту під час роботи. Знати принцип дії дозиметрів. Знати основні методи інформування населення (пацієнтів) про дозові навантаження, можливі наслідки опромінення, заходи для забезпечення радіаційної безпеки.

СК 19. Знати методичку і техніку отримання цифрового та аналогового рентгенівського зображень, їх клінічне значення, відмінності методик спеціального променевого дослідження окремих органів і систем, при найбільш поширених захворюваннях та профілактичних оглядах. Вміти використовувати можливості збору, передачі і архівування зображень.

СК 20. Знати й дотримуватися інструкцій, інструктажів і правил з охорони праці, виробничої санітарії, протипожеженої поведінки з відходами безпеки, при правила роботі в рентгенологічному відділенні/кабінеті.

СК 21. Знати й дотримуватись основних засад інфекційного контролю та санітарно протиепідемічного режиму в закладах охорони здоров'я, профілактики професійного інфікування медичних працівників.

СК 22. Знати організацію медикаментозного забезпечення і ведення обліку лікарських засобів та медичних виробів, профілактику алергічних реакцій та побічних дій лікарських засобів.

Зміст підготовки слухачів, сформульований у термінах результатів навчання (РН)

РН 1. Знати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності вільного демократичного суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

РН 2. Використовувати знання з медико-біологічних, фізико-хімічних освітніх компонентів, медичної термінології у професійній діяльності.

РН 3. Виконувати підготовку обладнання та реактивів для дослідження при здійсненні професійної діяльності, дотримуючись правил охорони праці та техніки безпеки в галузі.

РН 4. Проводити якісний відбір, транспортування та зберігання біологічного матеріалу для отримання достовірних результатів дослідження.

РН 5. Дотримуватися правил ефективної взаємодії в команді, спілкуватися державною та іноземною мовами у професійній діяльності.

РН 6. Застосовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології для пошуку інформації та документування результатів професійної діяльності.

РН 7. Дотримуватися вимог санітарно-гігієнічного режиму, охорони праці та безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки у професійній діяльності.

РН 8. Здійснювати відбір, підготовку проб та зразків для проведення лабораторних досліджень.

РН 9. Проводити визначення якісного та кількісного складу речовин та їх сумішей.

РН 10. Працювати з відповідними інструментами, приладами та обладнанням в лабораторіях різного профілю при проведенні досліджень.

РН 11. Виготовляти гістологічні і цитологічні препарати та препарати з біологічного матеріалу для мікроскопічного дослідження.

РН 12. Виконувати клінічні лабораторні дослідження відповідно до посадових інструкцій.

РН 13. Проводити біохімічні дослідження відповідно до посадових інструкцій.

РН 14. Проводити мікробіологічні, санітарно-бактеріологічні, вірусологічні, імунологічні, паразитологічні дослідження відповідно до посадових інструкцій.

РН 15. Проводити санітарно-гігієнічні дослідження об'єктів довкілля, фізичних і хімічних чинників, антропогенного впливу, виробничого середовища, харчових продуктів відповідно до посадових інструкцій.

РН 16. Виявляти недостовірні результати, аналізувати причини їх виникнення і шляхи їх усунення в межах професійної діяльності.

РН 17. Надавати першу медичну допомогу пацієнтам, відвідувачам, колегам.

РН 18. Проводити лабораторні дослідження в умовах війни та надзвичайних станів.

РН 19. Проводити знезараження інфікованого матеріалу та дезінфекцію і стерилізацію медичного інструментарію.

РН 20. Дотримуватись принципів медичної етики та деонтології у професійній діяльності.

Додаткові результати навчання Рентгенлаборант

РН 1. Вільно спілкуватися державною та, за потребами, іноземною мовами для комунікації, ведення медичної та іншої ділової документації.

РН 2. Застосовувати сучасні цифрові та комунікативні технології для пошуку інформації та документування результатів професійної діяльності.

РН 3. Застосовувати основні положення законодавства в охороні здоров'я стосовно діяльності рентгенологічної служби.

РН 4. Вести медичну документацію за формами, встановленими нормативно-правовими документами для рентгенологічної служби.

РН 5. Застосовувати спеціальні методики отримання зображень голови, органів грудної клітини, шлунково-кишкового тракту, черевної порожнини та миски, заочеревинного простору, молочних залоз, судинної опорно-рухової та сечовидільної системи. Здійснювати збір, передачу і архівування зображень.

РН 6. Виконувати дослідження органів дихання та шлунково-кишкового тракту на універсальному штативі.

РН 7. Виконувати лінійну томографію черепа та головного мозку, хребта, органів дихання та серцево судинної системи, кісток та суглобів, шлунково кишкового тракту.

РН 8. Виконувати спеціалізовані дослідження фістулографію, невідкладні дослідження при хворобах черевної порожнини та заочеревинного простору та миски.

РН 9. Виконувати рентгенографію головного мозку, нирок та кінцівок усіма контрастними методиками рентгенологічного обстеження.

РН 10. Виконувати підготовчі роботи до експлуатації рентгенівської апаратури та обстеження пацієнтів, в залежності від виду рентгенологічного дослідження.

РН 11. Здійснювати захист хворих та персоналу від рентгенівського опромінювання до отримання діагностичного зображення; дотримуватися вимог правил охорони праці, техніки безпеки, протипожежної та інфекційної безпеки в рентгенологічних відділеннях та робочих кабінетах; проводити інформаційно-просвітницьку адвокацію пацієнтів.

РН 12. Проводити експертну оцінку якості рентгенівських зображень усіх видів досліджень.

РН 13. Проводити контроль захисту від іонізуючого випромінювання.

РН 14. Обирати тактику спілкування з пацієнтами та членами їхніх родин, колегами, дотримуючись принципів професійної етики, толерантної та неосудної поведінки при здійсненні професійної діяльності, з урахуванням соціальних, культурних, гендерних та релігійних відмінностей.

РН 15. Надавати екстрену та невідкладну долікарську медичну допомогу пацієнтам.

РН 16. Застосовувати лікарські препарати та медикаменти з урахуванням особливостей клінічної фармакокінетики, фармакодинаміки, побічної дії та взаємодії основних груп лікарських засобів.

РН 17. Дотримуватися правил ефективної взаємодії в команді для надання якісної рентгендіагностичної допомоги різним категоріям населення.

ВІДОМОСТІ
про засоби провадження освітньої діяльності у сфері
післядипломної освіти

Інформація про забезпечення освітніх компонентів освітньої
 програми підвищення кваліфікації із спеціальностей

І6 Технології медичної діагностики та лікування

необхідними засобами провадження

Найменування освітнього (практичного) компонента програми (освітньої програми)	Вид засобу провадження освітньої діяльності	Найменування обладнання, устаткування, їх кількість	Найменування лабораторії, спеціалізованого кабінету, їх площа, кв. метрів (адреса приміщення, в якому розташовується лабораторія, спеціалізований кабінет)
Інфекційні безпека, інфекційний контроль	Матеріальні, нематеріальні та інші ресурси, що знаходяться у користуванні для провадження освітньої діяльності	<ul style="list-style-type: none"> • Топчан - 1шт • Медичний столик - 1шт • Комп'ютер - 1шт • Ноутбук - 1шт • Дошка - 1шт • Тонometr – 2 шт • Фантом «Верхня кінцівка для внутрішньовенних ін'єкцій» - 1шт • Фантом «Передпліччя для внутрішньошкірних ін'єкцій» - 1шт • Фантом «Сідниці для внутрішнь'язових ін'єкцій» - 1шт • Системи для внутрішньовенних вливань – 5 шт • Флакони з інфузійними розчинами • Ампули, флакони з лікарськими засобами для підшуірних, внутрішнь'язових ін'єкцій • Шприці 1 мл -10 шт • Шприці 2 мл -10 шт • Шприці 5 мл -10 шт • Шприці 10 мл -10 шт • Шприці 20 мл -10 шт • Вата • Ниркоподібні лотки – 2 шт 	Корпус (вул. Луї Пастера, 2) Кабінет № № 322 (42,4 м2) для проведення практичних занять з дисциплін «Інфектологія з основами епідеміології»

		<ul style="list-style-type: none"> • Корцанг – 4 шт • Пінцет медичний – 2 шт • Медичний бікс - 1шт • Марлеві серветки • Захисні окуляри – 2 шт • Захисні щитки – 2 шт • Медичні рукавички – 5 шт • Медичні маски – 5 шт • Джгути – 2 шт • Штатив для внутрішньовенних вливань - 1шт • Медичні пробірки – 10 шт • Штативи для пробірок – 5 шт • Ємності для збирання біологічного матеріалу для бактеріологічного дослідження • Міхур з льодом – 2 шт • Грілка – 2 шт • Шлунковий зонд – 2 шт • Клейончатий фартук - 1шт • Церата - 1шт • Протичумний костюм - 1шт • Чашки Петрі – 2 шт • Предметні скельця – 5 шт • Підкладне судно - 1шт • Кухоль Есмарха - 1шт • Спиртова горілка - 1шт • Контейнер для транспортування біологічного матеріалу - 1шт • Шпатель медичний – 5 шт • Голка Біра - 1шт • Протипедикульозна укладка – 1 шт 	
Невідкладна медична допомога	Матеріальні, нематеріальні та інші ресурси, що знаходяться у користуванні для провадження освітньої діяльності	<ul style="list-style-type: none"> • Апарат наркозний «НАРКО-П» • Стіл операційний • Світильник 4-х рефлекторний • Тренажер «Тарас-М Т5Д»-торс+індикиція дій на грудях • Тренажер для навчання прийомів оживлення людини «Вітім» • Учбова модель для СЛР дорослий «Профі» з контролем • Центрофуга лаборат.ОПН-8 • Апарат Боброва 	Корпус (вул. Амосова, 3а) Кабінет «Тренажерний» №17

		<ul style="list-style-type: none"> • Апарат для ШВЛ • Бікси • Бронхоскоп • Відсмоктувач медичний ручний модель 7В • Набір для екстренної конікотомії TACTICAL CRICET • Ноші медичні «Біомед» А19 • Ноші медичні «Щит» • Набір «Легень» для учбов. Моделі «Профі» 10 • Ректороскоп для дорослих • Ремінь типу «Павук» • Ретрактор • Хірургічний інструментарій в асортименті • Пульсоксиметр • Столик хірургічний • Сумка аптечна КЕМР • Цистоскоп • Шафа хірургічна • Штатив • Кровоспинні жгути • Набір орофарингеальних повітроводів • Набір назофарингеальних повітроводів • Повітряний мішок «Амбу» • Шийний комір дитячий та дорослий • Стенди 	
Основи медичної інформатики	Матеріальні, нематеріальні та інші ресурси, що знаходяться у користуванні для провадження освітньої діяльності	<ul style="list-style-type: none"> • Мультимедійний проектор – 1 шт. • Робоче місце викладача – 1 шт. • Робочі місця для слухачів – 15 шт. • Персональний комп'ютер у зборі – 30 шт. • Пакети прикладних ліцензованих програм. 	Кабінет медичної інформатики (45 м ²), Кабінет медичної інформатики (30 м ²) для проведення практичних занять з дисципліни Основи медичної інформатики. Проїзд Стадіонний, 10
Медична психологія з основами біомедичної етики	Матеріальні, нематеріальні та інші ресурси, що знаходяться у	<ul style="list-style-type: none"> • Мультимедійний проектор – 1 шт. • Принтер – 1 шт. • Ноутбук – 1 шт. • Робоче місце викладача – 1 	Кабінет психології (45 м ²) для проведення практичних занять з дисципліни

	користуванні для провадження освітньої діяльності	шт. <ul style="list-style-type: none"> • Робочі місця для слухачів – 30 шт. • Роздатковий матеріал • Інструкції з проведення занять • Шафа – стілаж – 1 шт. 	Психологічні та духовні аспекти сестринського догляду. Проїзд Стадіонний, 10
Біохімія (Лаборант (фельдшер-лаборант) з біохімії)	Матеріальні, нематеріальні та інші ресурси, що знаходяться у користуванні для провадження освітньої діяльності	<ul style="list-style-type: none"> • Комп'ютер-1 • Дошка класна -1 • Аналізатор для згортання крові -1 • Прилад для електрофорезу-1 • Ваги для зважування -5 • Ваги торсійні -1 • Сухоповітряний термостат -1 • Термостат для гемокоагуляції -1 • Фотоелектроколориметр (ФЕК) -2 • Центрифуга -2 • Холодильник -1 • Робочі лабораторні столи-5 • Шафа незгораєма -1 • Шафи для зберігання лабораторного посуду і реактивів -6 • Шафа витяжна -1 • Автоматичні піпетки-дозатори -5 • Штативи для пробірок -10 • Реактиви набори для визначення біохімічних показників • Лабораторний посуд (пробірки, піпетки, склянки, циліндри) 	Лабораторія біохімії. Ауд.№ 3 з лаборантською кімнатою (36 м ² і 13 м ²)
Клінічна діагностика (Лаборант (фельдшер-лаборант) клініко-діагностичної лабораторії)	Матеріальні, нематеріальні та інші ресурси, що знаходяться у користуванні для провадження освітньої діяльності	<ul style="list-style-type: none"> • комп'ютер-1 • Ноутбук -1 • Багатофункціональний пристрій (принтер, сканер, копір) -1 • Проектор -1 • Відеоокуляр -1 • Екран -1 • Фотоелектроколориметр (ФЕК) -2 • Мікроскоп - 16 • Центрифуга -2 	Корп. Вул Амосова 3а Лабораторія Клінічних лабораторних досліджень, ауд №1, (36 м ²) Навчально-методичний центр Клінічних лабораторних

		<ul style="list-style-type: none"> • Лейколічильники -11 • Камера Горяєва -12 • Штатив для ШОЕ – 4 • Штативи для пробірок -10 • Шафи для зберігання лабораторного посуду - 3 • Дошка класна -3 • Робочі лабораторні столи-10 • Шафа незгораєма-1 • Терези для зважування-1 • Дозатор для скляних піпеток 11 • Ємність контейнера для - • Дезінфекції -3 • Контейнер для відходів -12 • Реактиви • Лабораторний посуд (пробірки, піпетки, склянки, циліндри, скло предметне і покривне) • Демонстраційні колекційні препарати крові, виділень із статевих органів, цитологічні, паразитологічні 	досліджень 3 аудиторією для мікроскопічних досліджень, ауд. № 2, (36 м ² і 13,84 м ²)
Бактеріологія (Лаборант (фельдшер-лаборант) з бактеріології)	Матеріальні, нематеріальні та інші ресурси, що знаходяться у користуванні для провадження освітньої діяльності	<ul style="list-style-type: none"> • Комп'ютер-1 • Телевізор -1 • Дошка класна -2 • Мікроскопи – 10 • Штативи для пробірок -10 • Набір для фарбування мазків • Шафи для зберігання лабораторного посуду, живільних середовищ – 3 • Центрифуга -1 • Холодильник -2 • Робочі лабораторні столи-5 • Шафа незгораєма -1 • Штативи для пробірок -10 Реактиви і барвники • Живільні середовища • Лабораторний посуд (пробірки, піпетки, склянки, циліндри, чашки Петрі) 	Лабораторія бактеріології ауд. № 4 з лабораторнською кімнатою (36 м ² і 13м ²)
Судова медицина (Лаборант (фельдшер-лаборант) судово-медичної)	Матеріальні, нематеріальні та інші ресурси, що	<ul style="list-style-type: none"> • Мікроскопи – 10 • Мікротом -1 • Цифровий відеокуляр -1 • Дошка класна – 1 • Штативи для пробірок -10 	ауд. №3 з лабораторнською кімнатою (36 м ² і 13м ²)

лабораторії)	знаходяться у користуванні для провадження освітньої діяльності	<ul style="list-style-type: none"> • Лабораторний посуд (пробірки, піпетки, склянки, циліндри, скло предметне і покривне) • Реактиви і барвники • Колекція демонстраційних препаратів 	
Рентгенологія (рентгенлаборант)	Матеріальні, нематеріальні та інші ресурси, що знаходяться у користуванні для провадження освітньої діяльності	<ul style="list-style-type: none"> • РДК Superix 180 -1 • INDlascop-1 • RC «SONIALVISION G4»-1 • РДК Integron SE-1 • РДК на 3 р.м. «Медикс»-1 • РДК “Clinomat”-1 • РДК Indiagraf-1 • Комп’ютерний томограф Aquilion-1 Prime SP 160-зрізовий-1 • Пересувний апарат 9Л5-4 • РДК пересувний Emansis Digital X Ray-1 • Апарат пересувний Multimobili SS-1 • Апарат пересувний Carmex-1 • Мобільна рентгенівська система XENO-360-1 • IMAX-100-4 • Мобільна рентгенівська система Mobile Art-1 • Апарат рентгенівський мобільний TXL8HC-1 • Ангіографічна система Trinias F12 Unity Smart edition-1 • Мобільна радіографічна система Moby Eye 700-2 	на базі КНП "Міська лікарня швидкої та невідкладної медичної допомоги ім. проф. О.І. Мещанінова" ХМР