

КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я
«ХАРКІВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ МЕДИЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ»
ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
ЛІКУВАЛЬНА СПРАВА
фахової передвищої освіти

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 22 Охорона здоров'я

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 223 Медсестринство

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНИЙ СТУПІНЬ Фаховий молодший бакалавр

КВАЛІФІКАЦІЯ Фельдшер

ЗАТВЕРДЖЕНО

Педагогічною радою КЗОЗ «ХОМФК»
Харківської обласної ради
(протокол № 6 від 29 червня 2024 р.)

Освітньо-професійна програма вводиться
в дію з 1.09.2024 року

Відповідно до наказу

№ 223-ч від 29 червня 20 24 р.

Директор КЗОЗ «ХОМФК» ХОР

Ірина СТРЕЛЬНІКОВА



м. Харків 2024 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

Запропоновано проєктною групою:

Комунального закладу охорони здоров'я «Харківський обласний медичний фаховий коледж» Харківської обласної ради

Голова проєктної групи:

Купріянова О.В., викладач вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист.

Члени проєктної групи:

Хабусева М.С., завідувач відділення «Медсестринства-I», к.псих.н., викладач вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист;

Негіпа С.А., завідувач відділення «Медсестринство - III» викладач вищої кваліфікаційної категорії, викладач - методист;

Олійник О.М., голова циклової комісії вузьких спеціальностей, викладач вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист;


Булава О.О. голова циклової комісії хірургічних та терапевтичних дисциплін, викладач другої кваліфікаційної категорії;

Василенко В.О. викладач циклової комісії основи медсестринства та масажу, викладач I кваліфікаційної категорії.

Оновлення та зміни до освітньо-професійної програми Лікувальна справа
ВНЕСЕНО:

цикловою комісією хірургічних та терапевтичних дисциплін Комунального закладу охорони здоров'я «Харківський обласний медичний фаховий коледж» Харківської обласної ради

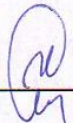
Протокол № 9 від 25.04.2024 р.

Голова циклової комісії  Булава О.О.

Погоджено:

Педагогічною радою Комунального закладу охорони здоров'я «Харківський обласний медичний фаховий коледж» Харківської обласної ради

Протокол № 5 від 25.04.24 р.

Голова педагогічної ради  Стрельнікова І.М.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма підготовки фахівців освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра за спеціальністю 223 Медсестринство розроблена відповідно до стандарту фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр галузі знань 22 Охорона здоров'я за спеціальністю 223 Медсестринство, затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 08.11.2021 № 1202, відповідно Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 р. № 2145, Закону України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 р. № 2745, Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23.11.2011 р. № 1341, Національного класифікатора України: Класифікатор професій ДК 003:2010, Постанови Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти».

Освітньо-професійна програма розроблена робочою групою спеціальності 223 Медсестринство Комунального закладу охорони здоров'я «Харківський обласний медичний фаховий коледж» Харківської обласної ради у складі:

Голова проєктної групи:

Купріянова О.В., викладач вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист.

Члени проєктної групи:

Хабусева М.С., завідувач відділення «Медсестринства-I», к.псих.н., викладач вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист;

Негіпа С.А., завідувач відділення «Медсестринство - III» викладач вищої кваліфікаційної категорії, викладач - методист;

Олійник О.М., голова циклової комісії вузьких спеціальностей, викладач вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист;

Булава О.О. голова циклової комісії хірургічних та терапевтичних дисциплін, викладач другої кваліфікаційної категорії;

Василенко В.О. викладач циклової комісії основи медсестринства та масажу, викладач I кваліфікаційної категорії.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

- 1.
- 2.
- 3.

**1. Опис освітньо-професійної програми
зі спеціальності 223 Медсестринство,
галузі знань 22 Охорона здоров'я,
ОПП Лікувальна справа**

| I. Загальна інформація | |
|---|---|
| Повна назва навчального закладу | Комунальний заклад охорони здоров'я «Харківський обласний медичний фаховий коледж» Харківської обласної ради |
| Освітньо-професійний ступінь | Фаховий молодший бакалавр |
| Освітня кваліфікація | Фаховий молодший бакалавр з медсестринства |
| Кваліфікація в дипломі | Освітньо-професійний ступінь – фаховий молодший бакалавр Спеціальність 223 Медсестринство Освітньо-професійна програма Лікувальна справа |
| Рівень кваліфікації згідно з Національною рамкою кваліфікації | НРК України - 5 рівень |
| Офіційна назва освітньо-професійної програми | Лікувальна справа |
| Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра | 180 кредитів ЄКТС (термін навчання 2 роки 10 місяців на основі повної загальної середньої освіти) 240 кредитів ЄКТС (термін навчання 3 роки 10 місяців на основі базової загальної середньої освіти) |
| Наявність акредитація | Акредитована. Сертифікат про акредитацію ОПП Лікувальна справа КО001244 дійсний до 01.07.2025 |
| Термін дії освітньо-професійної програми | Термін дії освітньої програми - до 01.07.2025 з щорічним плановим оновленням |
| Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою | На основі базової загальної середньої освіти, повної загальної середньої освіти, профільної середньої освіти (незалежно від здобутого профілю), професійної (професійно-технічної) |

| | |
|---|---|
| | освіти, фахової передвищої освіти або вищої освіти. Особи, які здобувають фахову передвищу освіту на основі базової середньої освіти, зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти професійного спрямування. |
| Мова викладання | Державна |
| Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми | www.медколедж.ua |
| II. Мета освітньо-професійної програми | |
| Забезпечити загальнокультурну та професійно-орієнтовану підготовку здобувана фахової передвищої освіти освітньо-кваліфікаційного рівня фаховий молодший бакалавр, визначити обсяг спеціальних знань, умінь та навичок, достатніх для вирішення типових задач діяльності фахівця на відповідній посаді, включаючи здатність використовувати теоретичні знання та практичні уміння для виконання фельдшерських втручань відповідно до клінічних протоколів та стандартів фельдшерської діяльності, надавати невідкладну допомогу при різних гострих станах, оцінювати вплив небезпечних чинників щодо ризику розвитку найпоширеніших захворювань. | |
| III. Характеристика освітньо-професійної програми | |
| Предметна область | Об'єктом вивчення та діяльності є оцінка стану пацієнтів; визначення потреб пацієнтів; здійснення загального та спеціального догляду й супроводу пацієнтів; надання долікарської допомоги при гострих захворюваннях і нещасних випадках; оволодіння методами обстеження та основними лікувально-діагностичними маніпуляціями; участь у профілактиці захворювань, лікувально-діагностичному процесі та освіті пацієнтів з дотриманням етико-деонтологічних принципів. Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних до виконання всіх видів діяльності та втручань, передбачених кваліфікаційними характеристиками фахівців галузі знань 22 Охорона здоров'я, спеціальності 223 Медсестринство. Теоретичний зміст предметної області: знання з питань охорони здоров'я населення, профілактики, діагностики та лікування захворювань, опіки та супроводу пацієнтів на індивідуальному, родинному та популяційному |

| | |
|--|--|
| | <p>рівнях для здійснення професійної діяльності фахівців спеціальності 223 Медсестринство.</p> <p>Методи, методики та технології: анамнестичні, клінічні, лабораторні, інструментальні методи провадження діагностичного процесу, визначення провідних симптомів та синдромів, організація догляду за пацієнтами; технології діагностики, лікування та профілактики.</p> <p>Інструменти та обладнання: маніпуляційна техніка; діагностичні, лікувальні та інші пристрої, предмети та прилади для проведення фахової діяльності.</p> |
| Орієнтація освітньо-професійної програми | Освітньо-професійна програма орієнтована та ґрунтується на науково-доказових сучасних досягненнях медсестринства як науки, сучасного процесу та особливостей формування фахового молодшого бакалавра з урахуванням актуального стану фахової передвищої освіти, стандартів освіти та системи надання фельдшерської допомоги. |
| Основний фокус освітньо-професійної програми | <p>Фокус освітньо-професійної програми орієнтований на підготовку сучасних фахівців, здатних до вирішення складних спеціалізованих задач та практичних проблем шляхом набуття загальних та спеціальних компетентностей для здійснення професійної діяльності на відповідній посаді, включаючи здійснення медсестринського процесу; готовність нести (або розділити) відповідальність за результати професійної діяльності, надання медсестринської опіки із урахуванням сучасних міжнародних тенденцій на засадах етики та деонтології.</p> <p>Ключові слова: охорона здоров'я, медсестринство, лікувальна справа, програмні результати навчання, спеціальність, кваліфікація.</p> |
| Особливості програми | <p>Навчання в коледжі враховує сучасний етап розвитку системи охорони здоров'я, застосування спектру ефективних методів навчання, спрямованих на розкриття індивідуальних можливостей здобувача, підготовку конкурентоспроможних фахівців на ринку праці.</p> <p>Програма реалізується при поєднанні теоретичної та практичної підготовки,</p> |

відпрацюванні практичних навичок під час практичних занять у відділеннях стаціонару, хоспісу та амбулаторіях сімейної медицини, реалізується у логічній послідовності дисциплін навчального плану а також із залученням до роботи зі студентами практикуючих фахівців галузі до керівництва виробничою практикою і до проведення практичних занять дисциплін циклу професійної підготовки. Обов'язковими для всіх студентів є практики, які проводяться на базах закладів охорони здоров'я незалежно від їх організаційно-правових форм та форм власності.

IV. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання

| | | | |
|---|--|---|---------------------------------------|
| Придатність до працевлаштування | Код КВЕД | | |
| | Розділ | Група | Клас |
| | 86 Охорона здоров'я | 86.1 Діяльність лікарняних закладів | 86.10 Діяльність лікарняних закладів |
| | | 86.2 Медична та стоматологічна практика | 86.21 Загальна медична практика |
| | | | 86.22 Спеціалізована медична практика |
| 86.9 Інша діяльність у сфері охорони здоров'я | 86.90 Інша діяльність | | |
| Після підготовки за даною освітньо-професійною програмою фахівець здатний виконувати зазначену професійну роботу: 3221 Фельдшер 3231 Фельдшер із медицини невідкладних станів | | | |
| Академічні права випускників | Продовження навчання для здобуття вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень вищої освіти; другий (магістерський) рівень вищої освіти (222 Медицина). | | |

| | |
|---|--|
| | Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих та у системі післядипломної освіти. |
| V. Викладання та оцінювання | |
| Викладання та навчання | Інтегративне, компетентнісне, студентоцентроване, особистісно-орієнтоване навчання, ініціативне саморозвиваюче самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання безпосередньо через практики у відповідності до вимог стандартів освіти професійного ступеня фахового молодшого бакалавра. Лекції, семінари, практичні заняття в малих групах, виробнича практика, консультації з викладачами та самостійна робота студентів, форми змішаного навчання e-learning. |
| Оцінювання | Оцінювання результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності та системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності та зрозумілості методики оцінювання, урахування індивідуальних можливостей студентів. Система оцінювання знань студентів з кожної дисципліни включає поточний та підсумковий контроль знань, оцінювання результатів практик і атестацію випускників. Поточний контроль - перевірка знань під час практичних та семінарських занять у формі тестування, презентації доповідей, проектів, демонстрації практичних навичок. Підсумковий контроль знань проводиться у формі підсумкових модульних контролів. Атестація здобувачів здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту (ЄДКІ) зі спеціальності. |
| VI. Перелік компетентностей випускника | |
| Інтегральна компетентність | Фаховий молодший бакалавр повинен вирішувати типові спеціалізовані завдання в медичній галузі або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів відповідної науки та може характеризуватися певною невизначеністю умов; відповідати за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях. |

| | |
|----------------------------------|---|
| <p>Загальні компетентності</p> | <p>ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК 3. Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.</p> <p>ЗК 4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 6. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК 7. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК 8. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> |
| <p>Спеціальні компетентності</p> | <p>СК 1. Здатність до застосовування професійних стандартів та нормативно-правових актів у повсякденній медичній практиці.</p> <p>СК 2. Здатність до вміння задовольняти потреби пацієнта протягом різних періодів життя (включаючи процес умирання), шляхом обстеження, діагностики, планування та виконання медичних втручань, оцінювання результату та корекції індивідуальних планів догляду та супроводу пацієнта.</p> <p>СК 3. Здатність до самоменеджменту у професійній медичній діяльності.</p> <p>СК 4. Здатність до співпраці з пацієнтом, його оточенням, з іншими медичними й соціальними працівниками на засадах сімейно-орієнтованого підходу, враховуючи особливості здоров'я чи перенесені хвороби та фізичні, соціальні, культурні, психологічні, духовні чинники і фактори довкілля, здійснювати санітарно-просвітницьку роботу.</p> |

СК 5. Здатність до динамічної адаптації та саморегуляції у важких життєвих і професійних ситуаціях з урахуванням механізму управління власними емоційною, мотиваційно-вольовою, когнітивною сферами.

СК 6. Здатність до роботи в мультидисциплінарній команді при здійсненні професійної діяльності, для ефективного надання допомоги пацієнту протягом життя, з урахуванням усіх його проблем зі здоров'ям.

СК 7. Здатність до вміння обирати обґрунтовані рішення в стандартних клінічних ситуаціях, спираючись на здобуті компетентності та нести відповідальність відповідно до законодавства.

СК 8. Здатність до використання інформаційного простору та сучасних цифрових технологій в професійній медичній діяльності.

СК 9. Здатність до використання сукупностей професійних навичок (умінь) при підготовці та проведенні діагностичних досліджень та застосовуванні дезінфікуючих і лікарських засобів у професійній діяльності.

СК 10. Здатність до забезпечення безпеки пацієнта, дотримання принципів інфекційної та особистої безпеки, збереження здоров'я у процесі здійснення догляду, виконання маніпуляцій, процедур, при переміщенні та транспортуванні пацієнта, наданні екстреної медичної допомоги.

СК 11. Здатність до застосування сукупностей втручань та дій для забезпечення пацієнту гідного ставлення, конфіденційності, захисту його прав, фізичних, психологічних та духовних потреб на засадах транскультурального медсестринства, толерантної та неосудної поведінки.

СК 12. Здатність до безперервного професійного розвитку фахівців у сфері охорони здоров'я (освіта впродовж життя).

СК 13. Здатність до використання професійно профільованих знань, умінь та навичок для здійснення санітарно-гігієнічних і лабораторних досліджень, протиепідемічних та дезінфекційних заходів.

СК 14. Здатність до дотримання принципів медичної етики та деонтології.

| | |
|---|--|
| | <p>СК 15. Здатність до здійснення профілактичних втручань, спрямованих на зменшення інфекційних захворювань серед дорослого та дитячого населення, зокрема вакцинацію згідно з календарем профілактичних щеплень та екстрену імунопрофілактику, включаючи її популяризацію.</p> <p>СК 16. Здатність до застосовування сукупностей принципів надання невідкладної та екстреної медичної допомоги в цивільних умовах постраждалим, забезпечити власну безпеку, виявити фактори, що впливають на стан здоров'я пацієнтів.</p> <p>СК 17. Здатність до застосовування сукупностей практичних умінь та навичок, медичних засобів, втручань і дій у процесі здійснення клінічного обстеження пацієнтів, оцінювання його результатів, діагностування типових випадків найбільш поширених захворювань та станів у пацієнтів різного віку з проведенням медичного сортування.</p> <p>СК 18. Здатність до застосовування сукупностей практичних умінь та навичок, медичних засобів, втручань і дій для надання невідкладної та екстреної медичної допомоги при травмах чи захворюваннях органів і систем у пацієнтів різного віку в умовах мирного та воєнного часу.</p> <p>СК 19. Здатність до застосовування практичних умінь та навичок у процесі призначення лікування та розрахунку дози лікарських засобів, які вводяться пацієнтам різного віку у типових випадках найбільш поширених захворювань.</p> <p>СК 20. Здатність до застосовування практичних умінь та навичок при виконанні серцево-легеневої реанімації, у тому числі із застосуванням дефібрилятора та дихального обладнання.</p> |
| VII. Зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання | |
| <p>Результати навчання</p> | <p>РН 1. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами для комунікації, ведення медичної та іншої ділової документації.</p> <p>РН 2. Застосовувати сучасні цифрові та комунікативні технології для пошуку</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>інформації та документування результатів професійної діяльності.</p> <p>РН 3. Застосовувати основні положення законодавства в охороні здоров'я.</p> <p>РН 4. Вести медичну документацію за формами, встановленими нормативно-правовими документами.</p> <p>РН 5. Дотримуватися правил охорони праці та безпеки життєдіяльності.</p> <p>РН 6. Обирати тактику спілкування з пацієнтами та членами їхніх родин, колегами, дотримуючись принципів професійної етики, толерантної та неосудної поведінки при здійсненні професійної діяльності, з урахуванням соціальних, культурних, гендерних та релігійних відмінностей.</p> <p>РН 7. Застосовувати паліативну компетентність при роботі з пацієнтами, їх оточенням, медичними та соціальними працівниками під час здійснення професійної діяльності.</p> <p>РН 8. Вживати заходи спрямовані на створення безпечного лікарняного середовища та дотримання лікувально-охоронного режиму, в інтересах збереження власного здоров'я та зміцнення здоров'я пацієнта.</p> <p>РН 9. Розпізнавати й інтерпретувати ознаки здоров'я і його змін, хвороби чи інвалідності (оцінка/діагноз), обмежень можливості повноцінної життєдіяльності та визначати проблеми пацієнтів при різних захворюваннях і станах.</p> <p>РН 10. Вміти проводити підготовку пацієнта до лабораторних, інструментальних та інших досліджень, здійснювати забір біологічного матеріалу та проб, скеровувати до лабораторії.</p> <p>РН 11. Застосовувати лікарські препарати та медикаменти при здійсненні професійної діяльності.</p> <p>РН 12. Виконувати медичні маніпуляції та процедури відповідно до фахових протоколів, алгоритмів, включаючи надання послуг з первинної медичної допомоги в складі команди первинної медичної допомоги .</p> <p>РН 13. Надавати екстрену та невідкладну долікарську медичну допомогу.</p> |
|--|---|

РН 14. Здійснювати заходи щодо збереження репродуктивного здоров'я населення з метою покращення демографічної ситуації.

РН 15. Надавати консультативну допомогу та здійснювати навчання населення щодо здорового способу життя, наслідків нездорового способу життя, важливості збільшення фізичної активності та здорового харчування, вакцинації; забезпечувати реабілітацію реконвалесцентів та диспансеризацію пацієнтів.

РН 16. Вживати заходи, спрямовані на специфічну та неспецифічну профілактику захворювань.

РН 17. Вживати протиепідемічні заходи в осередку інфекційних та особливо небезпечних захворювань при здійсненні професійної діяльності.

РН 18. Дотримуватися правил ефективної взаємодії в команді для надання якісної медичної допомоги різним категоріям населення.

РН 19. Здійснювати взаємозалежні професійні функції з метою забезпечення якісної медичної допомоги населенню.

РН 20. Надавати невідкладну та екстрену медичну допомогу в разі критичних та термінальних станів, керуючись чинними протоколами, із застосуванням медичного інструментарію та знань з групової належності затверджених лікарських засобів, особливостей їхньої фармакокінетики та фармакодинаміки (способи введення, дозування, показання, протипоказання, взаємодії між собою, побічні ефекти, передозування та способи усунення їх, в т.ч. наркотичних засобів).

РН 21. Здійснювати первинне обстеження пацієнтів, оцінювати міру виявлених порушень у типових випадках найбільш поширених захворювань, визначати критичні порушення дихальної та серцево-судинної систем (статичні зображення та динамічні ритми на моніторі) та виконувати алгоритм подальших лікувальних дій пацієнтів різного віку в клінічних ситуаціях.

РН 22. Надавати першу медичну та долікарську допомогу в осередках надзвичайних ситуацій у мирний і воєнний час, працювати у складі бригад

| | |
|---|---|
| | <p>і загонів невідкладної та екстреної медичної допомоги в осередках масового ураження, оцінювати місця події, забезпечувати безпеку персоналу та пацієнта, застосувати табельні засоби індивідуального захисту.</p> <p>РН 23. Організувати лікувально-евакуаційне забезпечення бойових дій особового складу військового підрозділу та медичне сортування в умовах бойових дій.</p> <p>РН 24. Організувати лікувально-евакуаційні заходи в осередках масового</p> |
| VIII. Ресурсне забезпечення реалізації освітньо-професійної програми | |
| Кадрове забезпечення | <p>Усі педагогічні працівники, які залучені до реалізації освітньо-професійної програми мають кваліфікацію відповідно до спеціальності, яку викладають, підтверджений рівень професійної активності. Педагогічні працівники Коледжу є штатними працівниками. Переважна більшість викладачів мають досвід практичної роботи за відповідним фахом.</p> <p>Кадрове забезпечення циклових комісій і проєктної групи відповідають ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності.</p> <p>Спеціальність викладачів, що забезпечують навчальний процес, відповідає дисциплінам, які вони викладають.</p> <p>Група забезпечення освітньо-професійної програми Лікувальна справа складається з педагогічних працівників, які мають педагогічну освіту.</p> <p>Проведення лекцій, практичних та семінарських занять, рівень професійної активності кожного з педагогічних працівників засвідчується виконанням вимог з підвищення кваліфікації. Підвищення кваліфікації за фахом здійснюється систематично, відповідно до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних працівників, згідно Постанові кабінету міністрів України № 800 від 21 серпня 2019 року що набув чинності 01 січня 2020 року, періодичність підвищення кваліфікації осіб - один раз на рік впродовж п'яти років.</p> |
| Матеріально-технічне забезпечення | КЗОЗ «Харківський обласний медичний фаховий коледж» має необхідні приміщення для проведення навчальних занять та контрольних |

| | |
|---|--|
| | <p>заходів. Коледж забезпечений необхідним устаткуванням та обладнанням, що дає можливість на високому методичному і педагогічному рівні проводити освітній процес. Аудиторії обладнані необхідним устаткуванням. Належним чином обладнані циклові комісії навчально-практичних кабінетів різного функціонального призначення, у яких використовуються високотехнологічне симуляційне обладнання. Навчальна база дозволяє організовувати і проводити навчальні заняття з усіх дисциплін на належному методичному рівні. КЗОЗ «ХОМФК» має розвинену соціально-побутову інфраструктуру: бібліотека, читальні зали, пункти громадського харчування, спортивні зали та спортивні майданчики. Здобувачі освіти забезпечені гуртожитком.</p> |
| <p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p> | <p>На офіційному веб-сайті КЗОЗ «ХОМФК» ХОР розміщена основна інформація про його діяльність (структура, ліцензії та сертифікати про акредитацію, освітня діяльність, зразки документів про освіту, навчальні структурні підрозділи та їх склад, перелік навчальних дисциплін, правила прийому, контактна інформація). В освітній процес медичного коледжу активно впроваджуються новітні інтерактивні технології навчання: змішана модель навчання (e-learning) на базі Google Workspace for Education коледжу; комплекс інтерактивного навчання. Електронні навчальні матеріали (віртуальні програми) можуть застосовуватись як для самостійної роботи студентів, так і для використання мультимедійного устаткування на лекційних, практичних та семінарських заняттях, під час дистанційного навчання студентів. Електронний ресурс медичного коледжу містить навчально-методичні матеріали з навчальних дисциплін навчального плану, в тому числі в системі дистанційного навчання. Бібліотека забезпечена вітчизняними та закордонними фаховими періодичними виданнями відповідного або спорідненого профілю, в тому числі в електронному вигляді. Фонди бібліотеки щороку</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>поповнюються і задовольняють потреби здобувачів фахової передвищої освіти у сучасних вітчизняних та закордонних фахових періодичних виданнях за спеціальністю. Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу в КЗОЗ «Харківський обласний медичний фаховий коледж» складається з:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навчального плану та пояснювальної записки до нього; - робочих навчальних програм, навчально-методичного комплексу з кожної навчальної дисципліни навчального плану; - програми практичної підготовки, робочих програм практик; банків тестових завдань, методичних матеріалів для студентів до всіх форм поточних та підсумкових занять, проведення атестації здобувачів освіти. |
| ІХ. Академічна мобільність | |
| <p>Національна кредитна мобільність</p> | <p>Національна кредитна мобільність здійснюється на підставі Закону України «Про фахову передвищу освіту». Визнання результатів навчання в інших закладах освіти України в рамках академічної мобільності - відповідно до угод КЗОЗ «Харківський обласний медичний фаховий коледж» Харківської обласної ради. Допускаються індивідуальні угоди про академічну мобільність для навчання та проведення досліджень в університетах та наукових установах України. Кредити ЄКТС, отримані в інших ЗВО або/та ЗФПО України, перезараховуються відповідно до Положень КЗОЗ «Харківський обласний медичний фаховий коледж» Харківської обласної ради.</p> |
| <p>Міжнародна кредитна мобільність</p> | <p>Міжнародна мобільність, проведення зарахування результатів міжнародної мобільності в рамках програми Erasmus+ здійснюється на підставі Закону України «Про фахову передвищу освіту», угод між КЗОЗ «Харківський обласний медичний фаховий коледж» Харківської обласної ради та закладами освіти інших країн. Положення про організацію освітнього процесу в КЗОЗ «Харківський обласний медичний фаховий коледж» Харківської обласної ради, Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін (індивідуальних планів) та визначення</p> |

| | |
|---|--|
| | академічної різниці в КЗОЗ «Харківський обласний медичний фаховий коледж» Харківської обласної ради. |
| Навчання іноземних здобувачів фахової передвищої освіти | Не проводиться |

2. ПЕРЕЛІК ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ І ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ ЇХ ВИКОНАННЯ

2.1. Перелік освітніх компонентів ОПП

| Код о/к | Освітні компоненти ОПП (навчальні дисципліни, практики) | Кількість кредитів ECTS | Форма підсумкового контролю |
|--|--|-------------------------|-----------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Обов'язкові освітні компоненти ОПП | | | |
| I. Обов'язкові освітні компоненти, що формують загальні компетентності | | | |
| ОК 1. | Історія та культура України | 3 | Диф. залік |
| ОК 2. | Основи правознавства | 3 | Диф. залік |
| ОК 3. | Українська мова за професійним спрямуванням | 3 | Диф. залік |
| ОК 4. | Іноземна мова за професійним спрямуванням | 5 | Диф. залік |
| ОК 5. | Основи латинської мови з мед. термінологією | 3 | Диф. залік |
| ОК 6. | Фізичне виховання | 5 | Диф. залік |
| ОК 7. | Основи психології та міжособове спілкування, медичної етики та деонтології | 3 | Диф. залік |
| ОК 8. | Інформаційні технології в медицині | 3 | Диф. залік |
| ОК 9. | Анатомія людини | 4 | Диф. залік |
| ОК 10. | Фізіологія | 4 | Диф. залік |
| ОК 11. | Медична біологія | 3 | Диф. залік |
| ОК 12. | Медична хімія | 3 | Диф. залік |
| ОК 13. | Мікробіологія | 3 | Диф. залік |
| ОК 14. | Фармакологія та медична рецептура | 4 | Диф. залік |
| ОК 15. | Патоморфологія та патофізіологія | 3 | Диф. залік |
| ОК 16. | Основи охорони праці та охорона праці в галузі та безпека життєдіяльності | 3 | Диф. залік |
| | Всього | 55 | |
| II. Обов'язкові освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності | | | |
| ОК 17. | Догляд за хворими та медична маніпуляційна техніка | 7 | Іспит |
| ОК 18. | Внутрішня медицина | 10 | Іспит |
| ОК 19. | Хірургія | 10 | Іспит |
| ОК 20. | Педіатрія | 10 | Іспит |
| ОК 21. | Акушерство | 3 | Диф. залік |
| ОК 22. | Гінекологія, репродуктивне здоров'я та планування сім'ї | 4 | Диф. залік |

| | | | |
|---|--|------------|------------|
| ОК 23. | Інфектологія з основами епідеміології | 5 | Диф. залік |
| ОК 24. | Неврологія, психіатрія та наркологія | 4 | Диф. залік |
| ОК 25. | Оториноларингологія | 3 | Диф. залік |
| ОК 26. | Офтальмологія | 3 | Диф. залік |
| ОК 27. | Медична та соціальна реабілітація | 3 | Диф. залік |
| ОК 28. | Дерматологія та венерологія | 3 | Диф. залік |
| ОК 29. | Анестезіологія та реаніматологія | 3 | Диф. залік |
| ОК 30. | Сімейна медицина | 3 | Диф. залік |
| ОК 31. | Військово-медична підготовка та медицина надзвичайних ситуацій | 4 | Диф. залік |
| ОК 32. | Невідкладні стани | 8 | |
| ОК 32.01. | Невідкладні стани у внутрішній медицині | 2 | Диф. залік |
| ОК 32.02. | Невідкладні стани у хірургії | 2 | Диф. залік |
| ОК 32.03. | Невідкладні стани у педіатрії | 2 | Диф. залік |
| ОК 32.04. | Невідкладні стани в акушерстві та гінекології | 2 | Диф. залік |
| | Практична підготовка | | |
| ОК 33. | Виробнича практика | 3 | Диф. залік |
| ОК 34. | Виробнича практика | 6 | Диф. залік |
| ОК 35. | Переддипломна практика | 12 | Диф. залік |
| ОК 36. | Атестація здобувачів фахової передвищої освіти | 1 | ЄДКІ |
| | Всього | 105 | |
| | Загальний обсяг обов'язкових компонентів за ОПІ | 160 | |
| Вибіркові освітні компоненти ОПІ (за вибором здобувача освіти) | | | |
| | Вибірковий блок 1. | 6 | |
| ВК 1. | Основи біологічної фізики та медична апаратура | 2 | Диф. залік |
| ВК 2. | Основи екології та профілактичної медицини | 2 | Диф. залік |
| ВК 3. | Соціальна медицина та організація охорони здоров'я | 2 | Диф. залік |
| | Вибірковий блок 2. | | |
| ВК 4. | Основи економічної теорії | 2 | Диф. залік |
| ВК 5. | Соціологія | 2 | Диф. залік |
| ВК 6. | Основи філософських знань | 2 | Диф. залік |
| | Вибір з каталогу освітніх компонентів | | |
| ВК 7. | Вибірковий освітній компонент | 3 | Диф. залік |
| ВК 8. | Вибірковий освітній компонент | 3 | Диф. залік |
| ВК 9. | Вибірковий освітній компонент | 2 | Диф. залік |

| | | | |
|--|---|------------|--|
| | Всього | 20 | |
| | Загальний обсяг вибірових компонентів за ОПІ | 20 | |
| | Загальний обсяг кредитів ОПІ | 180 | |

| Код о/к | Освітні компоненти ОПІ (навчальні дисципліни, практики) | Кількість кредитів ECTS | Форма підсумкового контролю |
|---------|---|-------------------------|-----------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Позакредитний освітній компонент | | |
| | Фічне виховання | | Диф. залік |

Відповідно до Закону України «Про освіту», ст. 26 Закону України «Про фізичну культуру і спорт», Закону України «Про фахову передвищу освіту», Методичних рекомендацій розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти державної служби якості освіти України та науково-методичного центру вищої та фахової передвищої освіти фічне виховання для здобувачів освіти на основі базової середньої освіти на I-II курсах предмет «Фізична культура» включено до переліку базових предметів в обсязі 2 години на тиждень. Для здобувачів освіти III-IV курсів та тих, що вступили на навчання на основі повної загальної середньої освіти, заняття з фізичного виховання є обов'язковими і включені до ОПІ як позакредитний освітній компонент.

2.2. Структурно-логічна схема ОПI трудоємкістю 180 кредитів ЄКТС, термін навчання 2 роки 10 місяців на основі повної загальної середньої освіти

| I семестр | II семестр | III семестр | IV семестр | V семестр | VI семестр |
|------------------|-------------------|--------------------|-------------------|------------------|-------------------|
| ОК 04. | ОК 01. | ОК 02. | ОК 04. | ОК 18. | ОК 16. |
| ОК 05. | ОК 04. | ОК 03. | ОК 18. | ОК 19. | ОК 29. |
| ОК 06. | ОК 06. | ОК 04. | ОК 19. | ОК 20. | ОК 30. |
| ОК 07. | ОК 08. | ОК 15. | ОК 20. | ОК 25. | ОК 31. |
| ОК 09. | ОК 09. | ОК 18. | ОК 22. | ОК 26. | ОК 32. |
| ОК 10. | ОК 10. | ОК 19. | ОК 24. | ОК 27. | ОК 33. |
| ОК11. | ОК 13. | ОК 20. | ОК 35. | ОК 28. | ОК 36. |
| ОК 12. | ОК 14. | ОК 21. | ВК 02. | ВК 05. | ОК 37. |
| ОК 17. | ОК 17. | ОК 23. | ВК 04. | ВК 08. | ВК 03. |
| ВК 01. | ОК 34. | | ВК 07. | | ВК 06. |

Освітньо-професійна підготовка фахового молодшого бакалавра зі спеціальності 223 Медсестринство кваліфікація фельдшер передбачає диференційоване розподілення освітніх компонентів по курсах навчання в залежності від кількості кредитів ЄКТС.

Усі компоненти освітнього процесу (180 кредитів) розподілені на обов'язкові - 160 кредитів (90 %) та вибіркові компоненти - 20 кредитів (10 %).

Дисципліни, що формують загальні компетенції становлять 25% як у складі обов'язкових, так і вибіркового компонентів, а дисципліни, що формують фахові компетенції - 75%.

Особи, які здобувають фахову передвищу освіту на основі базової середньої освіти (після 9-го класу), одночасно виконують освітню програму профільної середньої освіти професійного спрямування та отримують відповідний документ про повну загальну середню освіту.

Згідно Закону України «Про фахову передвищу освіту» (Розділ II, Стаття 7, п.5) обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра на основі профільної середньої освіти може бути перезарахований до 60 кредитів ЄКТС на підставі визнання результатів навчання осіб, які здобули профільну середню освіту за відповідним або спорідненим спеціальності профілем.

3. Форма атестації здобувачів фахової передвищої освіти

Атестація здобувачів фахової передвищої освіти за ОПП Лікувальна справа, спеціальності 223 Медсестринство здійснюється у формі Єдиного державного кваліфікаційного іспиту.

Єдиний державний кваліфікаційний іспит спрямований на перевірку досягнення результатів навчання, визначених Стандартом та освітньо-професійною програмою. Рівень фахової підготовки встановлюється за допомогою різних за формою завдань і складається з таких компонентів:

- тестовий інтегрований іспит «КРОК М», який оцінює рівень професійної компетентності із фахових дисциплін;
- практично-орієнтований іспит, який оцінює готовність здобувача до провадження професійної діяльності відповідно до вимог Стандарту шляхом демонстрування практичних компонентів професійної компетентності на реальному об'єкті або на моделі.

Документи, які отримує випускник на основі успішного проходження освітньо-професійної програми

У відповідності до чинного законодавства України випускникам, які успішно виконали освітньо-професійну програму та успішно пройшли атестацію, видається диплом фахового молодшого бакалавра з медсестринства. Студентам, які за весь період навчання отримали підсумкові оцінки «5 (відмінно)» не менше, ніж з 75% усіх освітніх компонентів, практичної підготовки передбачених навчальним планом, склали атестацію з оцінками «5 (відмінно)», а з решти освітніх компонентів отримали оцінки «4 (добре)» видається диплом фахового молодшого бакалавра з відзнакою.

Невід'ємною частиною диплому фахового молодшого бакалавра (диплому фахового молодшого бакалавра з відзнакою) є додаток до диплома про вищу освіту європейського зразка (DIPLOMA SUPPLEMENT).

4. Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти

У КЗОЗ «Харківський обласний медичний фаховий коледж» ХОР відповідно до Законів України «Про фахову передвищу освіту» розроблено та впроваджено внутрішню систему забезпечення якості освіти, яка ґрунтується на принципах, викладених у «Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському просторі фахової передвищої освіти» Європейської асоціації із забезпечення якості фахової передвищої освіти і національному стандарті України «Системи управління якістю» ДСТУ 180 9001:2015, Рекомендацій Державної служби якості освіти із забезпечення якості фахової передвищої освіти стосовно запровадження внутрішньої системи забезпечення якості освіти, Методичних рекомендацій «Розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти» (2022).

Система управління якістю освіти КЗОЗ «Харківський обласний медичний фаховий коледж» Харківської обласної ради підтверджена сертифікатом стосовно надання послуг у сфері фахової передвищої освіти КО001245, дійсний до 01.07.2025 р.

Основні шляхи і способи забезпечення якості освіти у КЗОЗ «Харківський обласний медичний фаховий коледж» Харківської обласної ради:

- 1) визначення та оприлюднення політики, принципів та процедур забезпечення якості фахової передвищої освіти, що інтегровані до загальної системи управління закладом фахової передвищої освіти, узгоджені з його стратегією і передбачають залучення внутрішніх та зовнішніх зацікавлених сторін;
- 2) визначення і послідовне дотримання процедур розроблення освітньо-професійних програм, які забезпечують відповідність їхнього змісту стандартам фахової передвищої освіти (професійним стандартам – за наявності), декларованим цілям, урахування позицій зацікавлених сторін, чітке визначення кваліфікацій, що присуджуються та/або присвоюються, які мають бути узгоджені з Національною рамкою кваліфікацій;
- 3) здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм із метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їхньої відповідності потребам здобувачів фахової передвищої освіти і суспільства, включаючи опитування здобувачів фахової передвищої освіти;
- 4) забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів закладу фахової передвищої освіти, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів фахової передвищої освіти (прийом на навчання, організацію освітнього процесу, визнання результатів навчання, переведення, відрахування, атестацію тощо);

- 5) забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється у рамках освітнього процесу;
- 6) визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності педагогічних (науково-педагогічних) працівників, застосовування чесних і прозорих правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку персоналу;
- 7) забезпечення необхідного фінансування освітньої та викладацької діяльності, а також адекватних та доступних освітніх ресурсів і підтримки здобувачів фахової передвищої освіти за кожною освітньо-професійною програмою;
- 8) забезпечення збирання, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійними програмами та іншою діяльністю закладу;
- 9) забезпечення публічної, зрозумілої, точної, об'єктивної, своєчасної та легкодоступної інформації про діяльність закладу та всі освітньо-професійні програми, умови і процедури присвоєння ступеня фахової передвищої освіти та кваліфікацій;
- 10) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладу фахової передвищої освіти та здобувачами фахової передвищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності;
- 11) періодичне проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;
- 12) залучення здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти;
- 13) забезпечення дотримання студентоорієнтованого навчання в освітньому процесі;
- 14) здійснення інших процедур і заходів, визначених законодавством, установчими документами закладів фахової передвищої освіти або відповідно до них.

Моніторинг та періодичний перегляд освітньо-професійних програм

Перегляд освітньо-професійних програм відбувається за результатами проведеного моніторингу.

Критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, формулюються як у результаті зворотного зв'язку із зовнішніми та внутрішніми стейкхолдерами, так і внаслідок прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства.

Освітні програми переглядаються та перезатверджуються не рідше одного разу в рік, як правило, перед початком нового навчального року.

Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти.

Щорічне оцінювання здобувачів освіти фахового медичного коледжу здійснюється у відповідності до Положення про організацію освітнього процесу в КЗОЗ «Харківський обласний медичний фаховий коледж» Харківської обласної ради та оприлюднюється на сайті коледжу.

Підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників.

Підвищення кваліфікації та стажування педагогічних працівників здійснюється у відповідності до нормативно-правових актів України та Положення про підвищення кваліфікації педагогічних працівників КЗОЗ «Харківський обласний медичний фаховий коледж» Харківської обласної ради. Результати підвищення кваліфікації враховуються при рейтинговому оцінюванні діяльності педагогічних працівників. Рейтинги викладачів в коледжі висвітлюються на засіданнях педагогічної ради, методичної ради та доводяться до відома циклових комісій.

Публічність інформації про освітні програми, на офіційному сайті коледжу розміщується інформація, яка підлягає обов'язковому оприлюдненню відповідно до вимог Законів України «Про фахову передвищу освіту», «Про вищу освіту», «Про доступ до публічної інформації».

Публічність інформації про освітньо-професійні програми, ступінь фахової передвищої освіти та кваліфікації

На офіційному сайті коледжу розміщується інформація, яка підлягає обов'язковому оприлюдненню відповідно до вимог Законів України «Про фахову передвищу освіту», «Про вищу освіту», «Про доступ до публічної інформації» medkolledj.ukr.

Запобігання та виявлення академічного плагіату

Попередження плагіату в академічному середовищі коледжу регламентується «Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату вколеджі».

5. Вимоги професійних стандартів

Стандарт фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр галузі знань 22 Охорона здоров'я за спеціальністю 223 Медсестринство.

Затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 08.11.2021 № 1202.

6. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ВИПУСКНИКА КОМПОНЕНТАМ ОПІ

| | ЗК 1 | ЗК 2 | ЗК 3 | ЗК 4 | ЗК 5 | ЗК 6 | ЗК 7 | ЗК 8 | СК 1 | СК 2 | СК 3 | СК 4 | СК 5 | СК 6 | СК 7 | СК 8 | СК 9 | СК 10 | СК 11 | СК 12 | СК 13 | СК 14 | СК 15 | СК 16 | СК 17 | СК 18 | СК 19 | СК 20 | |
|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---|
| ОК 1 | * | * | * | * | * | | | * | | | | * | | | | * | | | | * | | | | | | | | | |
| ОК 2 | * | * | * | * | * | * | | * | * | * | * | * | * | * | * | * | | * | | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| ОК 3 | * | * | * | * | * | * | | * | * | | | * | * | * | | | | | | * | | * | | | | | | | |

8. Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти: наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2018 № 570. URL : <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovoyi-osvitnoyi-programiprofilnoyi-serednoyi-osviti-zakladiv-osviti-sho-zdijsnyuyut-pidgotovku-molodshihspecialistiv-na-osnovi-bazovoyi-zagalnoyi-serednoyi-osviti>
9. Про затвердження Порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти: наказ Міністерства освіти і науки України від 08.02.2022 №130. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0328-22#Text>
10. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (зі змінами).
11. Наказ Держспоживстандарту від 28.10.2010 № 327 «Національний класифікатор України. Класифікатор професій ДК 003:2010».

2.2. Структурно-логічна схема ОПП

| I семестр | II семестр | III семестр | IV семестр | V семестр | VI семестр |
|--|--|--|--|---|--|
| ОК 04. Іноземна мова за професійним спрямуванням | ОК 01. Історія та культура України | ОК 02. Основи правознавства | ОК 04. Іноземна мова за професійним спрямуванням | ОК 18. Внутрішня медицина | ОК 16. Основи охорони праці та охорона праці в галузі та безпека життєдіяльності |
| ОК 05. Основи латинської мови з медичною термінологією | ОК 04. Іноземна мова за професійним спрямуванням | ОК 03. Українська мова (за професійним спрямуванням) | ОК 18. Внутрішня медицина | ОК 19. Хірургія | ОК 29. Дерматологія та венерологія |
| ОК 06. Фізичне виховання | ОК 06. Фізичне виховання | ОК 04. Іноземна мова за професійним спрямуванням | ОК 19. Хірургія | ОК 20. Педіатрія | ОК 30. Анестезіологія та реаніматологія |
| ОК 07. Основи психології та міжособове спілкування | ОК 08. Інформаційні технології в медицині | ОК 15. Патоморфологія та патофізіологія | ОК 20. Педіатрія | ОК 25. Оториноларингологія | ОК 31. Сімейна медицина |
| ОК 09. Анатомія людини | ОК 09. Анатомія людини | ОК 18. Внутрішня медицина | ОК 22. Гінекологія, репродуктивне здоров'я та планування сім'ї | ОК 26. Офтальмологія | ОК 32. Військово-медична підготовка та медицина надзвичайних ситуацій |
| ОК 10. Фізіологія | ОК 10. Фізіологія | ОК 19. Хірургія | ОК 24. Неврологія, психіатрія та наркологія | ОК 27. Геронтологія, геріатрія та паліативна медицина | ОК 33. Невідкладні стани: ОК 33.01 Невідкладні стани у внутрішній медицині ОК 33.02 Невідкладні стани у хірургії ОК 33.03 Невідкладні стани в педіатрії ОК 33.04 Невідкладні стани в акушерстві та гінекології |
| ОК 11. Медична біологія | ОК 13. Мікробіологія | ОК 20. Педіатрія | ОК 35. Виробнича практика | ОК 28. Медична та соціальна реабілітація | |
| ОК 12. Медична хімія | ОК 14. Фармакологія та медична рецептура | ОК 21. Акушерство | ВК 02. Основи екології та профілактичної медицини | ВК 05. Соціологія | |
| ОК 17. Догляд за хворими медична маніпуляційна техніка | ОК 17. Догляд за хворими медична маніпуляційна техніка | ОК 23. Інфектологія з основами епідеміології | ВК 04. Основи економічної теорії | ВК 08. Онкологія | |
| ВК 01. Основи біологічної фізики та медична апаратура | ОК 34. Виробнича практика | | ВК 07. Стоматологічні захворювання | | ОК 36. Переддипломна практика |
| | | | | | ОК 37. ЄДКІ |
| | | | | | ВК 03. Соціальна медицина та організація охорони здоров'я |
| | | | | | ВК 06. Основи філософських знань |